

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	26/05/2026	Inicio	6:30 a.m.	Fin	8:30 p.m.	Lugar	Colegio Marco Antonio Carreño Silva (IED) – Sede B
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 3 - Valoración Pedagógica y ajustes razonables						
Asistentes	Ver listado de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	26/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Agenda

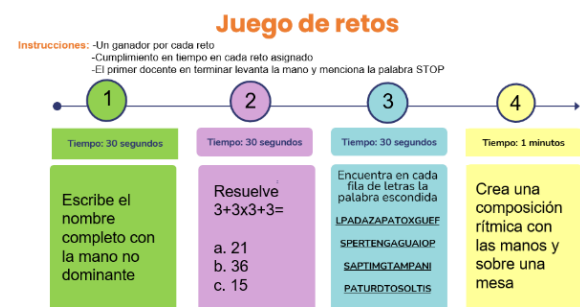
1. Actividad para conectar
2. Inclusión y Equidad en la Educación
3. Contextualización conceptual trastornos
4. Conceptualización sobre ajustes razonables
5. Ejercicio práctico para realizar valoración pedagógica
6. Ejercicio práctico para elaborar ajustes razonables
7. Reflexión final

Contexto general desarrollado

Se inicia el encuentro con el respectivo saludo por parte de la profesional de la DIIP, contextualizando el objetivo del encuentro y presenta la agenda a desarrollar:

1. Actividad para conectar

Se asignaron 4 retos los cuales deben desarrollarse en el menor tiempo posible (cada reto cuenta con el tiempo previsto para su desarrollo- ver diapositiva 4), el docente que lo desarrolle en el menor tiempo posible es el ganador, tener en cuenta las instrucciones:



Compartir experiencias

- ¿Cómo se sintieron al realizar el reto?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Se sintieron frustrados o confundidos?
- ¿Qué hubiese ayudado a realizar mejor el reto? (Más tiempo, otra forma de explicar, apoyo visual, menos presión)



ACTA DE REUNIÓN

Fecha	26/05/2026	Inicio	6:30 a.m.	Fin	8:30 p.m.	Lugar	Colegio Marco Antonio Carreño Silva (IED) – Sede B
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 3 - Valoración Pedagógica y ajustes razonables						
Asistentes	Ver listado de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	26/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Con base en las respuestas, se realiza una reflexión en dos vías:

La primera sobre las dificultades que podemos presentar en procesos de atención, memoria, razonamiento lógico, coordinación, entre otras las cuales hacen parte de las áreas de autorregulación comportamental y habilidades académicas justificar su uso en aula.

La segunda, algunas de las estrategias pedagógicas que podemos vincular en el aula para fortalecer procesos en las habilidades académicas y autorregulación comportamental.

2. Inclusión y Equidad en la Educación

Se invita a los participantes a explorar sus presaberes, realizando conjuntamente en la aplicación digital Kahoot propuesto, que permite la interacción de las respuestas, confrontándolas una a una con las dispositivas en los temas de educación inclusiva y equitativa, su alcance, línea de tiempo de la matricula en SIMAT 2021-2025 de los estudiantes con trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH (matricula SIMAT 2025), teniendo en cuenta el incremento en TEAyC, correlacionando los factores: genéticos, psicológicos, familiares y sociales.



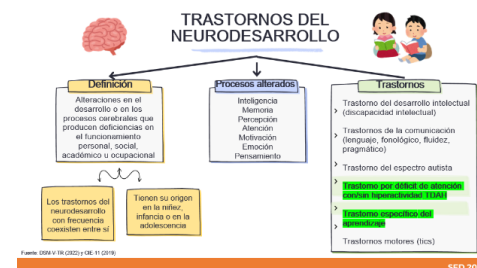
3. Contextualización conceptual trastornos

- Trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento:** Se realiza una breve contextualización de la definición de trastornos del neurodesarrollo, comentando que son alteraciones en el desarrollo o en los procesos cerebrales que producen deficiencias en el funcionamiento personal, social, académico u ocupacional, alterando procesos de: memoria, percepción, atención, motivación, emoción, pensamiento. En los trastornos del neurodesarrollo encontramos los trastornos del aprendizaje y TDAH

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	26/05/2026	Inicio	6:30 a.m.	Fin	8:30 p.m.	Lugar	Colegio Marco Antonio Carreño Silva (IED) – Sede B
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 3 - Valoración Pedagógica y ajustes razonables						
Asistentes	Ver listado de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	26/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

- Trastornos Específicos del Aprendizaje:** Se refieren a dificultades en la adquisición de las habilidades académicas. Déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” Dificultades para la adquisición de habilidades académicas en: Lectura, expresión Escrita, cálculos Aritméticos
- TDAH:** Afecta la capacidad de mantener la atención, regular el comportamiento y gestionar la actividad. Presentan Predominio en inatenciónhiperactividad e impulsividad, en algunos, combinado, se explica cada uno de los conceptos,
- Trastornos del comportamiento:** Patrones persistentes de conductas desafiantes, impulsivas o disruptivas que dificultan la convivencia, el aprendizaje y la regulación emocional en el que destacan los comportamientos disruptivos, la violación de los derechos fundamentales de los demás, o las reglas y normas sociales adecuadas a la edad” actitudes desafiantes ante las figuras de autoridad e incumplimiento de acuerdos y compromisos.



4. Contextualización sobre los ajustes razonables

Este momento consiste en la exploración de saberes previos a partir de preguntas orientadoras:

- ¿Qué son los ajustes razonables? ¿Qué tanto conocemos de los ajustes razonables?
- ¿Para quienes son los ajustes razonables?
- ¿Cómo se implementan en el aula?
- ¿Qué tipo de ajustes pedagógicos puedo realizar en aula?
- ¿Cuáles son las barreras en el aprendizaje?

Exploremos nuestras comprensiones... Ajustes razonables



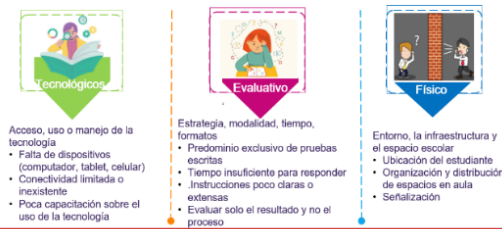
Son modificaciones y adaptaciones necesarias que se realizan en el contexto escolar para eliminar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Estos ajustes no cambian los objetivos de aprendizaje, sino que transforman la forma de enseñar, aprender y evaluar, garantizando el derecho a una educación inclusiva y equitativa.

Tomado del Decreto 1471 de 2017-Ministerio de Educación

Tomado de: Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación, VEN, 2021



¿Cuáles son las barreras institucionales identificadas en el contexto escolar?



ACTA DE REUNIÓN

Fecha	26/05/2026	Inicio	6:30 a.m.	Fin	8:30 p.m.	Lugar	Colegio Marco Antonio Carreño Silva (IED) – Sede B
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 3 - Valoración Pedagógica y ajustes razonables						
Asistentes	Ver listado de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	26/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

4. Ejercicio práctico para realizar valoración pedagógica

Posterior al proceso de conceptualización se realizará un ejercicio práctico por niveles (primera infancia, primaria y bachillerato, adultos, VAE) conformado por 5 docentes máximo.

* Realicemos la valoración pedagógica



<https://forms.gle/xy3WZBdhvJmIdi09C7>

1. Nos organizamos en grupos por niveles: Primera infancia, primaria, bachillerato (máximo 5 integrantes por grupo)
2. Pensamos en una situación de un estudiante con signos de alerta, trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento o TDAH
3. Se diligenciará el formato de valoración pedagógica sugerido por la DIIP
4. Resolvemos paso a paso la valoración pedagógica con la situación del estudiante en el formulario Forms del código QR

SED 2026



SED 2026

5. Ejercicio práctico para elaborar ajustes razonables

En los equipos conformados continuamos con el registro de ajustes razonables. Se socializa y comparte la caja de herramientas:

<https://view.genially.com/690f8dc8a7350398ced6f20e>



* Elaboremos los ajustes razonables



<https://forms.gle/astfNNECfPhcQz0U1Z>

1. En los mismos grupos conformados, continuamos con el registro de ajustes razonables, basados en la caja de herramientas aportada por la DIIP en la siguiente diapositiva
2. Se diligenciará el formato de ajustes razonables sugerido por la DIIP
3. Resolvemos en el formulario Forms del código QR

SED 2026



* Caja de herramientas



<https://view.genially.com/690f8dc8a7350398ced6f20e/learning-experience-didactic-unit-estrategias-pedagogicas>

SED 2026



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	26/05/2026	Inicio	6:30 a.m.	Fin	8:30 p.m.	Lugar	Colegio Marco Antonio Carreño Silva (IED) – Sede B
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 3 - Valoración Pedagógica y ajustes razonables						
Asistentes	Ver listado de asistencia					Asistentes Externos	
Fecha de Elaboración	26/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión


6. Reflexión final

Se realiza la reflexión final recopilando las conclusiones del ejercicio práctico o preguntas adicionales que puedan surgir por parte de los docentes

Se cuenta con la participación de 14 docentes. Se anexa lista de asistencia.

Compromisos adquiridos

- La profesional de la DIIP comparte la caja de herramientas y los docentes se comprometen a utilizarla para la implementación de los ajustes razonables.

		Lista de Asistencia													
Tema de la Reunión:		Acompañamiento Pedagógico 3			Área Responsable:		SED DIIP								
Fecha:		26/ Mayo/ 2026		Lugar:		Col. Marco Antonio Carrero Silva IED - B		Hora Inicio:		6:30 am		Hora Final:		8:30 am	

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación ²	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo ¹	Número							
1	Alejandro Peralta F.	CC	79579681	PR	Docente Musica	Marco Antonio C.	Puente Aranda	3115515148	alejoperfe@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
2	Yoanna Acevedo C	CC	52179001	DC	Docente primaria	Marco A. Carrero	Puente Aranda	3124659176	ayacevedo@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
3	Andrea Paola Bernal	CC	52220705	OC	D. primaria	M.A.C.S.	16.	3505386470	apbernal@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
4	Patricia Herrera Torres	CC	51988648	DC	Docente Primaria	MACS.	16	3107608072	patriciaherrera@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
5	S. Patricia Velasco R.	CC	51806205	DC	Docente	MACS	16	3153173777	svelasco@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
6	Alejo Rodríguez	CC	20492573	DC	Docente	MACS	16	3102765201	marodriguez@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
7	Alexis Pérez	CC	52433644	D.C	Docente	MACS	16	3115684208	bperez@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
8	Susana Buitrago	CC	52106140	D.C	Docente	MACS	16	3115198578	sbuitrago@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
9	BARBARA	CC	52363990	D	DOCENTE	MACS	16	3212660104	barbara@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
10	Alexandra Pulido	CC	52029234	D.	ORIENTACIÓN	MACS.	16	3124815240	apulido@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
11	Elizabeth de Pello	CC	4076446	D	Docente	M.A.C.S.	16.	3132058189	mequideras@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
12	José Leonardo Galindo	CC	4751660	DC	Docente	MACS	16	3082533721	jgalindo@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
13	Jon Garza	CC	80099608	OC	Docente.	MACS	16	3165101591	jon@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
14	Claudia Juliana Bautista P.	C.C	28169034	D.C.	Docente	Marco Antonio Carrero S	16	3106775307	clbautista@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
15	Ma. Alejandra Contreras	CC	1136888427	OPS	Profesional.	SED DIIP	NC	3168506370	mcontreras@educacionbogota.edu.co	<i>[Firma]</i>
16										

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones

1. Tipo CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUPI: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato